

Kaposvári Tankerületi Központ
Kaposmérő Hunyadi János Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola

Ökoiskola munkaterve
a fenntarthatóság jegyében
2020/2021-es tanévre

Az iskola bemutatása

A jövőnek minden virága benne van a napi magvakban.

1. Helyzetelemzés, helyzetkép

Az iskola rövid története

Az államosítás után körzeti iskolaként működött, a környező falvak diákjai felső tagozaton tanultak itt. A tanítás több régi épületben folyt. Jogos igénye volt a falunak, hogy az iskolai oktatás-nevelés jobb körülmények között történjen, vagyis a tanulói létszámnak megfelelő korszerű iskola épüljön. Az új iskolaépület átadására 1973-ban került sor. A rendszerváltás után került sor tornacsarnok építésére. 2000 tavaszára az eredetileg kétszintes épületre harmadik szint épült, megtörtént a falak hőszigetelése és a nyílászárók cseréje is.

2003-ban ünnepeltük az iskolaépület 30 éves jubileumát és ezzel hagyományt teremtettünk. Iskolánk kiemelkedő igazgató- tanár egyénisége Mayer György, 1968-1982 között oktatott, nevelt itt. Róla tantermet nevezünk el.

A faluban töltötte gyerekkorának néhány évét Fodor András költő. Az ő emlékére a falu központjában az iskola mellett mellszobrot helyeztünk el és egy kis parkot alakítottunk ki. A parkosításban a tantestület egésze részt vett.

2009. július 1-jén 11 település együttműködésével, Kaposmérő gesztorságával létrejött Hunyadi János Általános Iskola, Óvoda, Alapfokú Művészetoktatási Intézmény. 2011-ben kivált az intézmény az integrációból és újra önállóak lettünk. 2013-ban a központosítás után Kaposvári Tankerületi Központ-hoz tartozva az intézmény neve Kaposmérő Hunyadi János Általános Iskola és AMI.

Az iskola helye, környezete

Iskolánk Kaposvár vonzáskörzetében, faluban található. A település déli részén folyik a Kapos folyó, a falu dombvidékre épült. A külterületen szántóföldek, nedves és száraz rétek és lombhullató erdők vannak. Az északi részen kazettás szennyvíztisztító működik. A múlt század elején épült hagyományos téglagyár az agyagos talajra települt. A falu régészeti emlékei az avarkorig fellelhetők. Műemlék jellegű épülete a katolikus templom. A református templom falán Fodor András emléktáblája található. A falu központjában világháborús emlékmű áll, melyen a mérői áldozatok névsora olvasható. A szomszédos települések természeti, kulturális jellegzetességei: a kaposdadaai Somogyi-arborétum, a Zselicség, Tókaji parkerdő, a szennai Falumúzeum, Petörke-tó, Deseda-tó, bányai kerékpárút, Kassai Lajos lovasíjászata, kaposvári múzeumok, kiállítások.

Iskolánk parkosított udvarral és a falu déli külterületén erdővel rendelkezik.

Az intézmény 3 hektáros parkosított területe nagyon jó lehetőséget biztosít a kikapcsolódásra, sportolásra. Megtalálható itt füves és műfüves focipálya, bitumenes kézilabdapálya, salakos tenispálya, valamint a kicsiknek játszótér is.

2. A környezeti nevelés szinterei iskolánkban

Hagyományos tanórai keretben

A tanórákon hozzárendeljük az adott témákhoz a megfelelő környezetvédelmi vonatkozásokat. Jelentős szerepet kap az önálló ismeretszerzés is. Fontosnak tartjuk, hogy diákjaink megfelelő elméleti alapokat szerezzenek.

Az iskola auláját egy kb. 500 literes **akvárium**, és szobanövények díszítik, melyek saját nevelésűek ill. a falu lakóinak ajándéka. Ezeket a technikai személyzet és a diákok gondozzák természetismereti és technika órák keretében.

Ugyanitt 2011-ben **ökosarkot** hoztunk létre, melynek keretében **szelektív hulladékgyűjtés** és ökohírek tábla működik.

A külső partnerektől osztályfőnöki és biológia órákra kérünk segítséget drogprevenció, biztonságos közlekedés, és más, egészségügyi (pl. újraélesztés, szexualitás) témakörökben. A technika órák számát emeltük az 5. és 6. évfolyamokon, így van lehetőség a tanulókkal a **tankertet** rendben tartani. Figyelünk a talaj tápanyagának pótlására, a veteményezés és palántázás rendjére, a kikelt, és fejlődő növények gondozására.

A természetismeret tantárgy keretében rendszeresek a tanulmányi séták. Ezek során a környező erdőket (állatnyomok télen, erdei növényvilág), Kapos menti rétek élővilágát és a Kapos **folyó víztisztaságát** figyeljük meg az előre megadott szempontok szerint. A tananyaghoz kapcsolódóan a gazdálkodóknál a baromfiudvart, istállókat, háziállatokat nézzük meg a tanulókkal.

A falu határában kazettás **szennyvíztelepet** kémia óra keretében a hetedik évfolyammal megtekintjük, megbeszéljük a szennyvízkezelés fontosságát.

Nem hagyományos tanórai keretben

A tanév során az osztályok tanulmányi kiránduláson vesznek részt.

Minden tanév elején papírgyűjtést szervezünk, az érte kapott pénzt az osztályok tanulmányi kirándulásokra, kiállítások megtekintésére, osztályterem díszítésére fordítják. A tanévek során folyamatos elemgyűjtést végzünk.

Kiállítást, vetélkedőket, plakátversenyt, szemétygyűjtést rendezünk jeles alkalmakra (pl. Madarak és fák napja, Föld napja, Víz világnapja). Madarak és fák napján díszmadár kiállítást és kerékpártúrát szervezünk hagyományosan minden tanévben. Meglátogatjuk a faluban létrehozott bölény tanyát.

Osztályközösségek formáló programok között is fontos szerepet kap a tanév során a természetjárás, környezetünk felfedezése, melyet egybekötünk sportolással, szalonnasütéssel. Ezeket a tevékenységeket az erre kijelölt helyeken végezzük, így a nyolc év során bejárják tanulóink az iskolánk és falunk tágabb környezetét. (pl.: Petörke völgy, Bánya, Tókaji parkerdő). A ballagó nyolcadikosok hagyományainkhoz híven az iskola parkjában egy fát ültetnek, az itt eltöltött évek emlékére.

A tél közeledtével az osztályok madáretetőket készítenek, melyeket az ablakokba, illetve az iskola udvarán lévő fákra helyeznek ki és folyamatosan gondoskodnak eleségről.

Az iskola folyosóin és aulájában a dekoráció az évszakoknak megfelelő. Ezt a napközis csoportok és a rajz szakos tanár irányításával a felsős tanulók tanórán ill. szakkörön készítik el.

A faluban szelektív hulladékgyűjtés folyik, ehhez szeretnénk csatlakozni. Ennek érdekében az előző tanévben az ötödik évfolyamosok egy kisebb csoportja készített tárolókat és a többi

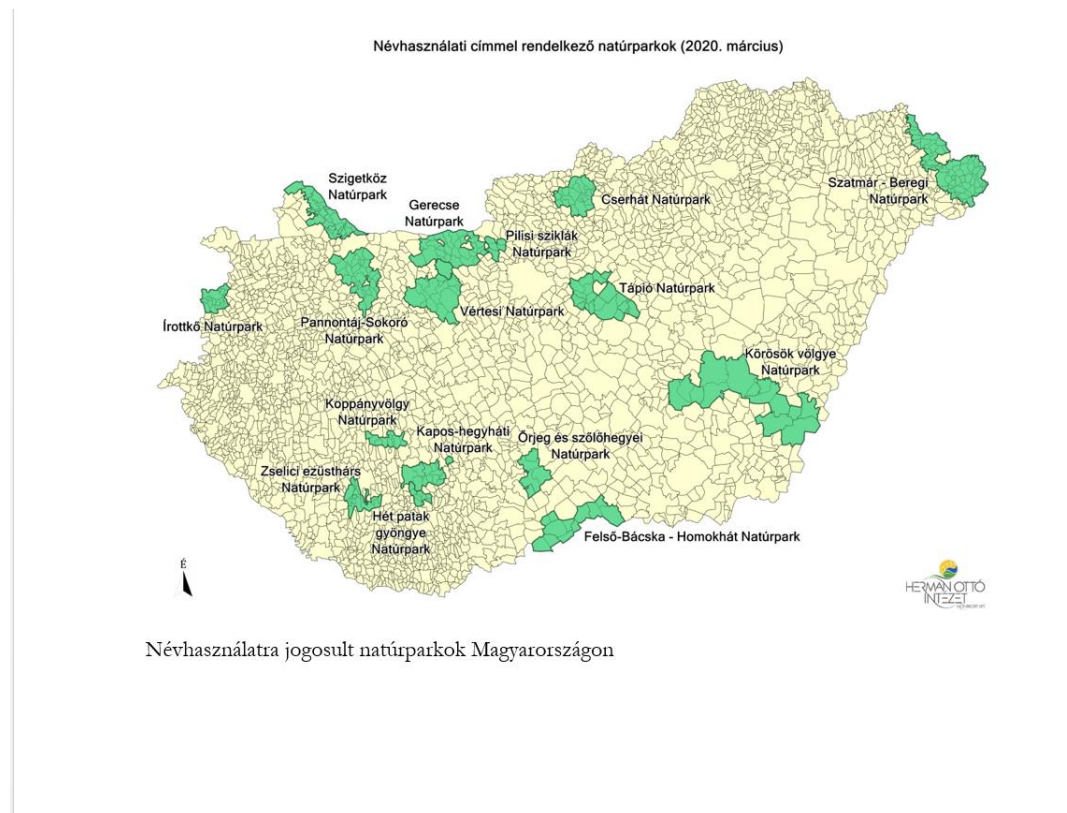
tanulót is arra bízta, hogy ehhez a kezdeményezéshez csatlakozzanak.

Az energiatakarékos életmódra folyamatosan figyelünk, felhívjuk tanulóink figyelmét a nyílászárók helyes használatára, a céltudatos szellőztetésre és a helyiségek elhagyása utáni villany lekapcsolására. A vizes helyiségek megfelelő használatára rendszeresen ügyelünk és erre biztatjuk a diákokat is.

Ebben az évben a Tápió Natúrparkban kerül megrendezésre a Magyar Natúrpark Szövetség Országos Natúrparki Vetélkedőjének döntője, melyre benevezett az intézmény. Erre készülnek tanulóink Jakab Márta biológia, kémia, természetismeret, technika szakos tanár nővel. A döntőre 3 fős csapatokat várunk az általános iskola felső tagozatos korosztályából, valamint 1 kísérőtanárt.

Ezt azért is tehetjük meg, és tesszük meg, mert Kaposmérőben a Kaposmérői Dobogó Egyesület és a község vezetői már felismerték, hogyan lehet egy térségi együttműködés keretében bevonni a helyi közösségeket a természeti és táji értékek további megőrzésébe, és létrehozták a Zselici Ezüsthárs Natúrparkot. A natúrpark helyi közösségek által létrehozott tájszintű együttműködés, melynek célja az érintett tájak természeti és kulturális örökségének a megőrzése, bemutatása és a vidék fejlődését elősegítő hasznosítása. A natúrpark az integratív védelem elvére építve a tájat és a természetet nem a tájban élő embertől, hanem azt vele együtt hasznosítva kívánja védeni.

Hagyománnyá szeretnénk tenni a versenyre való felkészülést.



A 2019/2020-as tanévben kollégánk Hegyeshalmi Csaba beadott egy honvédelmi jellegű pályázatot, aminek az utolsó állomása egy kétnapos **sátorozás** volt a **Boronka-Melléki Tájvédelmi Körzet** területén. A vezető végig vitt bennünket az állomásokon, ahol a fa és növényfajtákkal ismerkedtünk meg a részt vevő tanulókkal. A gyerekek és tanárok kerékpárral jutottak ki a sátorhelyre, ahol felállították a sátrakat, bográcsban főztek, reggel tornáztak is. A tavalyi kirándulást ebben a tanévben is megismétlik, és szeretnénk ebből is hagyományt teremteni!

Versenyeink, melyeken folyamatosan minden évben részt veszünk:

Az iskolai sportkörökben (labdarúgás, tollaslabda) végzett szakmai munka a pedagógusok által összeállított tanmenet alapján zajlik.

Tervezett tanulmányi és sport versenyek: e versenyek egy részéhez utazási költségtámogatás szükséges, melynek mértéke továbbjutás függvénye.

Matematika

Zrínyi Ilona matematikaverseny,

Nagybajomi matematikaverseny,

Magyar

József Attila szavalóverseny

Kazinczy verseny

Természettudományi verseny (Somogyjád)

Sakk diákolimpia (Balatonlelle, Balatonföldvár)

Labdarúgás

Intézményi Bozsik program

Mikulás kupa (Kaposfő)

Hunyadi kupa (Kaposmérő)

Jálics kupa (Kadarkút)

Tollaslabda diákolimpia (Kaposvár)

Hagyományos naptári időponthoz kötött programok, melyeken az egész iskola részt vesz:(a teljes munkaterv a honlapon megtalálható)

Ezekon a programokon, megemlékezéseken az iskola összes tanulója, és a tantestület minden tagja részt vesz.

Feladat ellátási terv 2019/2020-as tanévre

<i>Dátum</i>	<i>Főbb feladatok</i>	<i>Felelős</i>
27.	Európai diáksport napja	Hegyeshalmi Csaba
Október		
1.	Zenei világnap	Burbucs Edit
7.	Megemlékezés az aradi vértanukról	Filáné V.É., Velnerné S. R.
23.	Nemzeti ünnep Megemlékezés az októberi forradalomról	Dénesné Sz.A.
24.	Halloween töklámpás verseny	Filáné V.É. , Jakab M.
25.	Sportnap: A magyar labdarúgás napja	Zádor Tibor

29-ig.	Diagnosztikus fejlődésvizsgálat elvégzése	Szedmák Zsófia, Fülöp Diána
December		
14.	Tantermek, szekrények ellenőrzése	Velterné S.R.
20.	Karácsonyi játszóház	mkv.
20.	A téli szünet előtti utolsó tanítási nap	
2020. Január		
22.	A magyar kultúra napja	Balog M.,Szabó I-né
24.	Iskolagyűlés	Csermann-né H.E.
7. 15 ⁰⁰	Farsang	Csermann-né H.E.
10.	Tanítók óvodai látogatása	Mkv.
27.	Megemlékezés Fodor Andrásról	Varga Anikó, Kiss Anett
Március		
8.	Nőnap	Igazgató
15.	Megemlékezés a nemzeti ünnepről	Schell Zs.
20.	Víz világnapja (03.22.)	Jakab Márta
23-27.	Digitális témahét	szaktanárok
Április		
1-20.	NETFIT mérés elvégzése 5-8. évf.	Hegyeshalmi Cs., Zádor T.,
20-24.	Fenntarthatósági témahét	Jakab Márta
22.	A Föld napja	Zádor Tibor
Május		
1.	Munka ünnepe	
8.	Madarak fák napja	Nagypálné J.M.
20.	Idegen nyelvi mérés	Nyelvtanárok
22.	Sportnap : Hunyadi kupa	Zádor Tibor
27.	Országos kompetenciamérés	Fila Gyula
29-ig	NETFIT feltöltése	Hegyeshalmi Cs., Zádor T.
Június		
4.	Megemlékezés :Nemzeti összetartozás napja	Csermann S.
20. 9 ⁰⁰	Ballagás	Velterné S.R.

3. Erőforrások

A környezeti nevelési munkánk céljainak eléréséhez elengedhetetlen feltétel, hogy az iskolai élet résztvevői egymással, valamint külső intézményekkel, szervezetekkel együttműködést alakítson ki. A résztvevők és a közöttük kialakuló együttműködés egyben környezeti nevelési munkánk erőforrása is.

Az előbbi pontban felsorolt tevékenységünkhöz, céljaink megvalósításához, sok segítséget kapunk a szülőktől, nagyszülőktől, akik aktívan részt vesznek a programokban

Nem anyagi erőforrások

Iskolán belüli együttműködés

Tanárok

Az iskola minden tanárának feladata, hogy környezettudatos magatartásával, munkájával példaértékű legyen a tanulók számára.

Diákok

Az iskola minden diákjának feladata, hogy vigyázzon környezetére és figyelmeztesse társait a kulturált magatartásra. Ebben kiemelkedő feladata van az iskolai diákönkormányzatnak, az osztályközösségeknek.

Szülők

Fontos, hogy a szülők megerősítsék gyermekükben azt a környezettudatos magatartást, amit iskolánk közvetíteni kíván.

Nem pedagógus dolgozók

Az iskolai adminisztráció területén fontos a felesleges papírfelhasználás csökkentése. A takarítás során környezetkímélő megoldásokat alkalmazunk.

Iskolán kívüli együttműködés

Fenntartó

Mivel a fenntartó határozza meg az általa fenntartott intézmények profilját és költségvetését, ezért a fenntartóval való kölcsönös együttműködés a környezeti nevelési programunk megvalósítása szempontjából is fontos. Az iskolavezetés feladata, hogy a fenntartóval való egyeztetés során a lehető leghatékonyabb helyzet megteremtését elérje.

Környezeti neveléssel is foglalkozó intézmények

A tanórai és tanórán kívüli környezeti programot színesebbé és tartalmasabbá teszi a különböző intézmények meglátogatása. Iskolánk számára ilyen szempontból kiemelkedően fontosak a múzeumok, az állatkertek és a természetvédelmi területek, arborétumok. Ezeket a látogatásokat a tanórákon készítjük elő. A felsős tanulók kiselőadással készülnek rá.

Civil szervezetek

A civil szervezetek szakmai ismeretekkel és programjaikkal segítik környezeti nevelési munkánkat. Tantestületünk tagjai részt vesznek előadásaikon, továbbképzéseiken. Szükséges, hogy több, az egész tantestületet érintő környezeti témájú előadás és foglalkozás legyen a jövőben.

4. Anyagi erőforrások

Költségvetés

Az iskolai költségvetésből lehetőség szerint olyan felújításokat kell elvégezni, amelyek a környezetbarát és kulturált környezet megteremtését, továbbá a környezetkímélő működtetést szolgálják. Egyéb programokra a Pedagógiai Program elfogadásával van lehetőségünk anyagi fedezetre.

Alapítvány

Az Együtt a jövőnkért '95 alapítvány – rászorultsági alapon- támogatja a tanulók tanulmányi kiránduláson való részvételét.

Pályázatok: folyamatosan, két pályázatunk is fut jelenleg, amivel csemete fákat kértünk az iskolai udvarban való ültetéshez.

5. Tanulásszervezési és tartalmi keretek

Helyi értékek és problémák megjelenése a tanórákon

Helyi adottságok	Tantárgy	Téma	Pedagógiai cél
Somogyi-dombság	-Természetismeret - biológia	kialakulása élőhelyek, fajok	környezetünk ismerete, óvása

	- osztályfőnöki - ének	védelve a hely, ahol élünk somogyi népdalok	közösségi életre nevelés érzelmi nevelés
Kapos folyó, vízpart	természetismeret kémia osztályfőnöki	vízi, vízparti élővilág vízszennyezés a szemét	természet szeretete, tisztelete értelmi környezeti nevelés az egészséges környezet az állampolgári felelősség, ökológiai gondolkodás kialakítása, fejlesztése
Szántófield, rét	természetismeret	szántófieldi növények, réti élővilág	
Lombhullató erdők	természetismeret	erdő élővilága	Tájékozódás környezettudatos viselkedés
Somogyi- arborétum Zselicség	biológia osztályfőnöki	növényhatározás civil szervezetek	tapasztalaton alapuló kreatív környezeti nevelés, egyéni felelősség
Tókaji parkerdő Petörke, Deseda-tó Bányai kerékpárút	osztályfőnöki	szabadidő	természeti, épített és szociális környezetünk ismerete, védelme, egészséges életmód
Avarkori leletek	történelem	őskor, helytörténet	fenntarthatóságra nevelés
Kassai lovasíjászat	történelem	honfoglalás	ősök ismerete, tisztelete
Világháborús emlékmű	történelem	20. sz. történelme	az élet tisztelete egyéni és társadalmi tragédiák, emberi károkozás
Fodor András emléktábla	magyar	20. sz. irodalom	közösségi életre nevelés
Mayer György tanterem	osztályfőnöki		közösségi életre nevelés
Épített környezet	rajz, technika	látogatás, rajzolás	értékrendszer esztétikai megalapozása
Szennyvíztelep	kémia	vízisztítás	problémamegoldó gondolkodás
Szennai falumúzeum	rajz	népművészet, néprajz	érzelmi nevelés, hagyományok ismerete, tisztelete

6. Az egyes tantárgyak kiemelt lehetőségei
Magyar nyelv és irodalom

A tanulók

- ismerjék meg közvetlen természetes- és mesterséges ember alkotta környezetük értékeit bemutató irodalmi alkotásokat (meséket, mondákat, népdalokat, verseket);
- egy táj megismerésekor képesek legyenek kifejezni érzelmeiket, alkalmazva érzékeljék az anyanyelv gazdagságát, szépségét a szóbeli és írásbeli kommunikáció során;
- ismerjék meg az anyanyelv gazdagságát, a tájnyelv, a köznyelv és az irodalmi nyelv egymásra hatását, és mindezt tudják alkalmazni a természet és ember alkotta környezettel való kapcsolatteremtésben;
- törekedjenek az anyanyelv védelmére;
- sajátítsák el a média elemzésének technikáit;
- tudjanak disputát folytatni.

A tanulóknban

- alakuljon igénnyé a hatékony kommunikációra való törekvés;
- növeljük a környezethez való, pozitív érzelmi és intellektuális közeledést a környezet- és természetvédelmi témájú könyvek feldolgozásával;
- fejlesszük az egyéni és a közösségi kompetenciákat a drámajátékok segítségével.

Történelem

A tanulók

- értsék és tudják, hogyan, mikor és milyen emberi tevékenységek révén alakult át a természet;
- tudják értelmezni, hogyan hatottak a környezeti változások a gazdálkodásra, az életmódra, a közösségi normák alakulására;
- ismerjék meg a helyi történelmi értékeket, alakuljon ki bennük a hagyományok tisztelete;
- értsék meg az egész világot érintő globális problémákat, és érezzék hangsúlyozottan az egyén, az állam és a társadalom felelősségét és feladatait a problémák elhárításában, csökkentésében.

Idegen nyelv

A tanulók

- váljanak érzékenyebbé a természet szeretetére a jól megválasztott szövegek feldolgozásának segítségével;
- legyenek érzékenyek a hazai környezeti problémákra, és ismerjék meg a nyelv segítségével más országok hasonló problémáit;
- ismerjék meg más népek ilyen irányú tevékenységeit, valamint az idegen országok környezetvédelemmel foglalkozó szervezeteit;

A tanulóknban

- alakuljon ki és fejlődjön a nemzetközi felelősség a környezettel szemben;
- fejlődjön az idegen nyelvi kommunikációképesége, és fedezzék fel ennek lehetőségeit.

Matematika

A tanulók

- váljanak képessé arra, hogy a más tantárgyakban tanított környezeti összefüggéseket matematikai módszerekkel demonstrálják;
- legyenek képesek a környezeti mérések eredményeinek értelmezésére, elemzésére statisztikai módszerek alkalmazásával;
- tudjanak táblázatokat, grafikonokat készíteni, elemezni;
- logikus gondolkodása, szintetizáló és lényegkiemelő képessége fejlődjön;
- tudják megfigyelni az őket körülvevő környezet mennyiségi és térbeli viszonyait;
- váljanak képessé egy adott témához megfelelő adatok kiválogatására, gyűjtésére és feldolgozására;
- ismerjenek konkrét, a valós életből vett példákat, és legyenek képesek ezeket elemezni, tudjanak megfelelő következtetéseket levonni;

- legyenek képesek reális becslésekre;
- tudjanak egyszerű statisztikai módszereket alkalmazni;

A tanulóknban

- alakuljon ki a rendszerben való gondolkodás;
- alakítsuk ki a környezeti rendszerek megismeréséhez szükséges számolási készségeket.

Fizika

A tanulók

- váljanak képessé a környezeti változások magyarázatára;
- ismerjék meg az élő szervezetre káros fizikai hatások (sugárzások, zaj, rezgés) egészségkárosítását, tudják ezek kibocsátásának csökkentési lehetőségeit;
- ismerjék fel a fizikai törvényszerűségek és az élőlények életjelenségei közötti analógiákat, valamint az élő és élettelen közötti kölcsönhatásokat;
- tudják értelmezni a környezet változásainak törvényszerűségeit, és ennek tudatában legyenek képesek megoldást keresni a globális környezeti problémákra;
- mérjék fel annak fontosságát, hogy a környezeti erőforrásokat felelősséggel szabad csak felhasználni;
- ismereteik birtokában, tetteik következményeit látó, távlatokban gondolkodó állampolgárrá váljanak.

Földrajz

A tanulók

- szerezzenek tapasztalatot, gyűjtsenek élményeket a közvetlen élő és élettelen környezetükről;
- érzékeljék és értékeljék a környezetben lezajló változásokat, mint a természeti és társadalmi folyamatok hatásainak eredményeit;
- ismerjék meg a világ globális problémáit;
- ismerjék meg és őrizzék a természeti és ember alkotta táj szépségeit.

Biológia

A tanulók

- ismerjék meg a globális környezeti problémákat és azok megelőzési, illetve mérséklési lehetőségeit;
- ismerjék és szeressék a természet illetve az épített környezetet;
- ismerjék fel az élőlények alapvető szervezeti-működési jellemzőit, fedezzék fel azok között az ok-okozati összefüggéseket;
- ismerjék meg a környezet-egészségügyi problémákat;
- legyenek képesek az egészségügyi problémák megelőzésére és mérséklésére;
- sajátítsák el a testi-lelki egészséget megőrző életviteli technikákat.

A tanulóknban

- alakuljon ki ökológiai szemléletmód.

Kémia

A tanulók

- rendelkezzenek a környezetbiztonsághoz szükséges ismeretekkel;
 - törekedjenek a környezettudatos magatartás kialakítására;
 - legyenek képesek a környezeti elemek egyszerű vizsgálatára, az eredmények értelmezésére;
- értsék meg a különböző technológiák hatását a természet és épített környezetre, valamint becsüljék meg ezek gazdasági hatásait.

Ének

A tanulók

- ismerjék fel a természeti illetve művészeti szépség rokonságát és azonosságát;
- ismerjék meg a természet zenei ábrázolásának módjait;

- fedezzék fel a természet szépségeinek megjelenését a népdalokban;
- vegyék észre a zene közösségerősítő, közösségteremtő szerepét;
- tudják, hogy az élő illetve élettelen természet hangjai a zenében és a hétköznapokban egyaránt akusztikus élményt jelentenek;
- fedezzék fel a zenei környezetszennyezést, és tudjanak ellene védekezni.

Rajz

A tanulók

- ismerjék fel a természeti illetve művészeti szépség rokonságát és azonosságát;
- ismerjék meg a természet képzőművészeti ábrázolásának lehetőségeit;
- ismerjék és tudják, hogy a hagyományápolás fenntarthatóság egyik alappillére;
- tudjanak példákat említeni a népi építészet, díszítőművészet hazai előfordulására;
- ismerjék a természetes alapanyagok használatát;
- legyenek képesek a műalkotásokat környezeti nevelési szempontoknak megfelelően elemezni;
- legyenek képesek alkotásokat létrehozni a környezet nevelési témaköröknek megfelelően;
- ismerjék a tárgyi világ formanyelvi elemeit, a tartalom és a forma összefüggését;
- tudjanak példákat mondani a környezetvédelmi szempontok szerinti formatervezésre;
- kutassanak fel, ismerjenek meg helyi, népi építészeti emlékeket.

Testnevelés

A tanulók

- fedezzék fel, értsék meg, hogy a környezeti hatások jelentős mértékben befolyásolják egészséges testi fejlődésüket;
- legyenek tisztában azzal, hogy a testnevelés és a sport nélkülözhetetlen az élményszerű tapasztalatszerzésben, az emberi kapcsolatokban, az együttműködés és a tolerancia fejlesztésében;
- értsék és tapasztalják meg a szabadtéri foglalkozásokon keresztül, hogy a környezetszennyezés az egészségre veszélyes;
- igényeljék, hogy a sportoláshoz lehetőség szerint természetes anyagokból készüljenek az eszközök és a tornaszerek;
- sajátítsanak el régi magyar, mozgást igénylő népi játékokat (pl. zsákban futás, gólyalábazás);
- tudatosítsák általa az egészség és a környezet komplexitását.

Osztályfőnöki

A tanulók

- ismerjék meg a természeti és emberi környezet értékeit, azok esztétikumát és tanulják megbecsülni azt;
- ismerjék fel a környezetkárosító magatartást és legyenek motiváltak annak elkerülésére;
- tanuljanak meg kialakítani és gyakorolni segítő, együttműködő emberi kapcsolatokat;
- legyenek képesek pozitív, környezettudatos döntéseket hozni és azokat megvalósítani.

A tanulóknak

- alakuljon ki a környezettel harmonikus életvezetés, pozitív jövőkép;
- alakuljanak ki környezettudatos fogyasztási szokások, részesítsék előnyben a természetes, újrahasznosítható anyagokat.

7. Jövőkép-alapelvek és célok

Általános, hosszú távú cél

Elősegíteni az egyetemes Természetnek, mint létező értéknek tiszteletét és megőrzését, beleértve az összes élettelen és élő létezőt, így az embert is, annak környezetével,

kultúrájával együtt.

Hozzájárulni a Föld egészséges folyamatainak visszaállításához, kialakítani a környezettel való harmóniára törekvést.

Segíteni a bioszféra és a biológiai sokféleség megőrzését.

Elősegíteni a környezettudatos magatartás és életvitel kialakulását.

Kialakítani a környezet ismeretén és személyes felelősségen alapuló környezetkímélő magatartást, egyéni és közösségi szinten egyaránt.

Érzékennyé tenni a tanulókat a környezet állapota iránt.

Kaposmérő, 2020. 03. 13.